

## Le pacte de solidarité

(Margot Melot est une élève de sixième 6 au collège du Parc des grands pins. Elle est responsable de classe. Désespéré à cause des jeux extrascolaires de ses élèves pendant les leçons, le professeur d'anglais leur inflige une punition collective: il met toute la classe à la porte.)

Les élèves renvoyés ne savaient où aller dans l'attente du prochain cours. Ils suivirent Margot qui s'assit sur un banc dans la cour ensoleillée, les coudes sur les genoux, et qui prit sa tête dans ses mains. C'était sa position favorite pour réfléchir.

Au bout d'un long moment, elle annonça: «Ecoutez, ça ne peut pas continuer comme ça.» Enfin son idée apparut. Elle rêva à haute voix: «Pourquoi ne serions-nous pas comme sixième 2 adorée, dont monsieur Maldonné\* nous parle chaque jour? Nous ne sommes pas plus bêtes qu'eux. Nous sommes aussi intelligents qu'eux. Il nous suffira d'aimer l'étude et d'y persévérer\*.»

On l'écoutait avec beaucoup d'attention.

- C'est vrai, affirma Christian. On n'est pas aussi bête qu'ils le disent.

- Ecoutez, reprit Margot, on n'a qu'à faire le pacte\* de devenir la meilleure sixième de l'établissement.

### Lexique :

\* monsieur Maldonné: c'est le professeur de français de cette classe.

\* persévérer: continuer ce que l'on fait sans jamais se décourager.

\* le pacte: le traité, l'accord.

\* L'enthousiasme: la grande joie.

\* contagieux: qui s'attrape facilement, qui passe facilement d'une personne à une autre.

\* ferme: déterminé, qui ne change pas d'avis, qui ne se laisse pas influencer et agit avec autorité.

\* créer: inventer.



في دارك... إتهنوني على قرابتة إصغارك

L'enthousiasme\* de Margot était contagieux\*.

-Écoutez, il faut décider de tous réussir la sixième. Tous ou personne. S'il y a un seul élève qui doit redoubler, alors on redouble tous!

Et comme si elle lisait dans les pensées de Catherine qui était une bonne élève, Margot continua:

- Les forts aideront ceux qui ont du mal à rattraper le niveau. Il faut qu'on arrive à avoir tous la même note. On peut faire des équipes avec un bon élève et deux autres mauvais.

- Chouette! Super! applaudirent Arthur et Philippe.

- Ça ne peut faire pas marcher, jugèrent Catherine et Annick.

- Ça va marcher, protesta Margot, d'une voix ferme\*.

Le soir, Margot créa\* un nouvel alphabet: l'ABC solidarité, sixième 6 qui servirait de traité d'accord. Le lendemain, Margot fit signer le pacte de solidarité par tous les élèves de sa classe.

D'après SUSIE MORGENSTERN

La sixième (L'Ecole des Loisirs)

\* contagieux: qui s'attrape facilement, qui passe facilement d'une personne à une autre.

\* ferme: déterminé, qui ne change pas d'avis, qui ne se laisse pas influencer et agit avec autorité.

\* créer: inventer.



في دارك... إتهنن علي قرابتة إصغارك

## I/ COMPREHENSION :

① Que fait Margot dans la cour du collège? (2 pts)

.....

.....

.....

② Selon cette élève, qu'est ce qui manque à la sixième 6 pour devenir comme la sixième 2 adorée?

Justifie ta réponse par une phrase du texte. (3 pts)

.....

.....

.....

③ Quelle décision Margot et ses camarades prennent-ils?

Rèleve dans le texte deux phrases pour justifier ta réponse. (3 pts)

.....

.....

.....

④ Comment vont-ils être pour réaliser leur rêve? Que feront ils alors? (2 pts)



في دارك... إتهنوني على قرابتة إصغارك



① Complète par les contraires des adjectifs soulignés. (2pts)

Les élèves de la sixième 2 ne sont ni dissipés, ni  paresseux, ni distracts, ils sont au contraire ..... , et ..... Leurs notes ne sont pas médiocres mais .....

② Remplace les pointillés par les pronoms personnels convenables. (2pts)

En remarquant que les élèves fournissent des efforts, leurs professeurs ..... encouragent et décident de ne plus ..... punir puisqu'..... manifestent un sérieux exceptionnel. Quant à Margot, ces maîtres ..... félicitent pour avoir incité sa classe à travailler avec persévérance.

③ Réécris la phrase en remplaçant le pronom personnel souligné par un GN qui puisse le représenter. (2pts)

- Elle les a motivés.

→ .....

- Ils l'ont tous signé.

④ Complète par le mot de reprise qui convient en tenant compte de l'indication entre parenthèses. (2pts)

Ces collégiens s'amuse sans cesse en classe. (un GN) ..... a agacé leur professeur (un pronom relatif) ..... ils aiment taquiner. (un pronom démonstratif) ....., devenu furieux, (un pronom personnel) ..... met tous à la porte.

⑤ Accorde convenablement les participes passés mis entre parenthèses. (2pts)

Catherine est la seule élève qui a (redoublé.....) sa classe. Elle est (devenu.....) (consterné.....) surtout après que ses parents l'avaient (réprimandé.....)



في دارك... إتهون على قرابة إصغارك